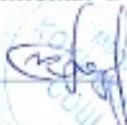


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы Выгоничского района**

СОГЛАСОВАНО:  
Директор МБОУ-  
Кокинская СОШ

  
А.В. Круговых  
30.08.2021г.



Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МБУДО ЦВР Выгоничского  
от 30.08.2021г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО ЦВР  
Выгоничского района  
Н.Д. Лужанова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от 30.08.2021г.



**СЕТЕВАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Школа безопасности»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возрастная категория:** 14 -17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Вид программы:** модифицированная

Автор- составитель:  
Корнеев Федор Александрович,  
педагог  
дополнительного образования

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» по своему содержанию соответствует **туристско-краеведческой направленности**, по функциональному предназначению – **общеразвивающая**.

**Программа** реализуется в сетевой форме взаимодействия между учреждением дополнительного образования МБУДО ЦВР Выгоничского района и МБОУ– Кокинской СОШ.

**Нормативно- правовое основание разработки программы.**

Программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к программам дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Устав МБУДО ЦВР Выгоничского района;

10. Локальные акты МБУДО ЦВР Выгоничского района.

**Актуальность.** В настоящее время разительные перемены в государственно-политическом и социально – экономическом устройстве страны преследуют цель создания здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Наиболее полно и целенаправленно вопрос повышения уровня здоровья подрастающего поколения можно реализовать через всестороннее рассмотрение вопросов безопасности.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость.

**Главная задача** – формирование Личности безопасного типа и подготовка учащихся к реальной жизни.

**Отличительные особенности.** Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у подростков правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Здесь рассматриваются аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Комплексность данной программы дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь.

**Для ДООП «Школа безопасности» характерны:**

- комплексность (обучение по нескольким разделам);
- интегрированность (взаимосвязь разделов);

-преемственность (содержание основывается на знаниях, полученных на уроках и занятиях по ОБЖ, биологии, экологии географии, физкультуре и др.).

**Новизна** данной программы заключается в сетевой форме взаимодействия, которая дает большие возможности в усилении ресурсов образовательной организации и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В совместных событиях создаются условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека будут зависеть исключительно от его своевременных и грамотных действий.

При формировании сетевого взаимодействия решаются следующие задачи:

- совместное проведение специализированных мероприятий - различных образовательных событий;
- организация единого мониторинга образовательных результатов реализации данной программы для качественного усвоения материала обучающимися;
- использование материально-технических ресурсов организаций, не дублируя, а дополняя друг друга;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в результате эффективного обмена педагогическими практиками.

Уникальность программы заключается так же в использовании нетрадиционных техник. Поставить ребенка в условия близкие к экстремальным в природе, научить пользоваться подручными средствами в чрезвычайных ситуации.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа курса разработана и изучается с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся, в заявленной возрастной группе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью подготовки учащихся к действиям в любой ситуации и ЧС. Программа позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Содержание программы является доступной формой массового обучения подростков приемам и способам выживания и действия в ЧС. Привлекает детей тем, что у них имеется реальная возможность подготовиться и проверить себя в ситуации приближенных к реальным условиям выживания,

что крайне важно для креативных творческих личностей и будущих защитников Отечества.

Программа основана на следующих **принципах**:

- ✓ гуманистический подход к образованию; осуществление целостного подхода к воспитанию;
- ✓ соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ деятельностный подход в обучении;
- ✓ формирование социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

Программа разработана с учетом:

- ✓ использования материальной базы МБОУ- Кокинская СОШ;
- ✓ освоение простейших упражнений и навыков, выполнение которых в условиях соревнований дает право на присвоение юношеского разряда.

**Адресат программы** - предназначена для детей от 14 до 17 лет.

**Уровень программы** - ознакомительный

**Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, полный объем учебных часов в год – 144 ч

**Условия реализации программы:**

*Условия набора в коллектив:* на 1 год обучения принимаются все желающие, без предварительного отбора, входящие в основную медицинскую группу, при условии предоставления справки от педиатра установленного образца, независимо от интеллектуальных и физических способностей детей.

*Условия формирования групп:* допускаются разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы.

Набор детей в **группы** производится в начале учебного года. Состав групп постоянный, так как имеет ряд преимуществ:

- Повышается учебная и познавательная мотивация.

- Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в группе.

*Количество детей в группе:*

1-й год обучения – 10-17 чел.

### **Особенности организации образовательного процесса**

*Формы проведения занятий:* теоретические, комбинированные, практические занятия, проектная и исследовательская деятельность, беседа, мастер-класс, презентация, тематическая дискуссия, творческий проект и др.

*Формы организации деятельности обучающихся на занятии:*

- фронтальная – при объяснении материала;
- коллективная – при подготовке и проведении мероприятий;
- групповая – при изучении теоретического материала;
- индивидуальная – для более продвинутых обучающихся, при проведении практических занятий, а также в связи с отставанием по уважительной причине;
- дистанционная - при изучении теоретического материала, подготовке проектов, индивидуальных консультаций.

### **Методы обучения и воспитания.**

*Игровые методы:* организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

*Словесные методы:* беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеofilмов.

*Эмоциональные методы:* поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

*Познавательные методы:* опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

*Социальные методы:* развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

*Практические* – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

*Наглядные* – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей).

**Педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- коллективно-творческая деятельность;
- здоровьесберегающая технология.

Занятия построены с учетом здоровьесберегающих технологий: на каждом занятии проводятся физкультминутки и динамические паузы для снятия напряжения, предупреждения переутомления, восстановления умственной работоспособности.

**Форма обучения**– очная, с элементами дистанционного обучения.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, согласно составленному расписанию учебных занятий (45 минут +10 минут перерыв + 45 минут (1 час 40 минут).

**Продолжительность учебного года** по дополнительному образованию детей:

- начало учебных занятий– 1 сентября 2021 года;
- окончание учебных занятий - 31 мая 2022 года

Продолжительность учебного года 36 недель.

**Каникулы:**

	Количество дней
осенние	7
зимние	14
весенние	7
летние	98

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создать условия для обучения подростков навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности, популяризации здорового безопасного образа жизни, воспитание и формирование Личности безопасного типа.

## **Задачи:**

### **1. Обучающие:**

- формирование культуры личности;
- формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- формирование представления об основах здорового образа жизни;
- формирование представления об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- научить навыкам безопасного поведения дома;
- научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- формирование представления о чрезвычайной ситуации;
- научить навыкам по оказанию первой помощи;
- формирование представления о правах и обязанностях несовершеннолетних;
- научить навыкам организации свободного времени;
- научить навыкам по оказанию первой помощи.

### **2. Развивающие:**

- формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- развитие способностей учащихся;
- развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
- развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- развитие умения связно выразить мысль;

- развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в сельских и естественных природных условиях.

### **3. Воспитательные:**

- формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

### **Сетевое взаимодействие**

Программа «Школа безопасности» представляет собой одну из форм взаимодействия объединений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание работы в рамках сетевого взаимодействия предполагает:

- проведение мастер-классов для учащихся школ;
- конкурсы учащихся организаций сетевого взаимодействия;
- проведение круглых столов по вопросам новых подходов, методов и технологий для обеспечения духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания детей и молодежи;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- участие в походах;
- участие в мероприятиях по курсу Основы безопасности жизнедеятельности

Взаимодействие осуществляется по согласованному плану и осуществляется по договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

**Сетевая форма реализации** программы предусматривает освоение программы на базе организации–партнера (МБОУ- Кокинская СОШ) согласно учебно-тематическому плану с использованием материально-технической базы принимающей стороны.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего часов	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Входной контроль Опрос, беседа, решение проблемных ситуаций
	Раздел 1. Понятие об экстремальной ситуации			14	
2.	Намерение	1	2	3	Опрос, беседа Самостоятельное выполнение упражнений
3.	Подготовленность	1	2	3	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, практические задания, демонстрация освоенных элементов
4.	Степень экстремальности	2	6	8	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий
	Раздел 2. Экстремальные ситуации в природе			22	
5.	Профессии, связанные с деятельностью в природе и вынужденной сменой климатогеографических условии.	1	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий
6.	Акклиматизация и реакклиматизация.	1	1	2	педагогическое наблюдение, зачетные задания,

					демонстрация техники выполнения элементов
7. .	Переход «холод-тепло» и наоборот.	1	1	2	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
8.	Часовые пояса.	1	2	3	Дидактическая игра
9.	Воздействие внешних факторов на организм.	1	2	3	Дидактическая игра
10.	Подбор защитной одежды и экипировки.	1	2	3	техники выполнения элементов
11.	Режим питания.	1	2	3	зачетные задания, демонстрация
12.	Питьевой режим — рациональный порядок потребления воды.	1	2	3	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
	<b>Раздел 3. Вынужденная автономия</b>			<b>10</b>	
13.	Фактор одиночества.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
14.	Совмещение в одном лице различных функциональных обязанностей.	1	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий

15.	Вынужденная автономия.	1	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий
16.	Ситуации возможной вынужденной автономии (авария транспортных средств, потеря ориентации, потеря коллектива).	1	4	5	педагогическое наблюдение, зачетные задания
<b>Раздел 4. Стрессовое состояние и его преодоление</b>				<b>11</b>	
17.	Факторы возникновения стрессового состояния (одиночество, потеря ориентировки, травмы).	2	4	6	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
18.	Преодоление стресса. Основа преодоления стрессового состояния	1	4	5	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
<b>Раздел 5. Ориентирование</b>				<b>14</b>	
19.	Понятие о карте, компасе, стороны горизонта	1	1	2	педагогическое наблюдение, зачетные задания
20.	Ориентирование по звездам, часам, звуку.	1	4	5	педагогическое наблюдение, зачетные задания

21.	Ориентирование по следам	1	2	3	педагогическое наблюдение, зачетные задания
22.	Ориентирование в лесу	1	3	4	педагогическое наблюдение, зачетные задания
	<b>Раздел 6. Автономное существование и выживание</b>			<b>9</b>	
23.	Понятие о выживании и автономном существовании в природе	1	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий
24.	Основные причины вынужденного автономного существования в природе.	1	-	1	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий
25.	Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации.	-	2	2	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
26.	Первоочередные действия потерпевших бедствие.	1	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий
	<b>Раздел 7. Первая медицинская помощь (ПМП)</b>			<b>19</b>	
27.	Личная гигиена туриста, профилактика различных	2	4	6	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация

	заболеваний. Гигиена тела, одежды, обуви.				техники выполнения элементов
28.	Сущность закаливания и систематических занятий спортом.	1	2	3	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
29.	Медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка.	1	4	5	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
30.	Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.	1	4	5	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
	<b>Раздел 8. Топография</b>			<b>21</b>	
31.	Понятие о топографии.	1	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий

32.	Топографические карты.	1	3	4	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий
33.	Азимут	1	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий
34.	Определение азимута на местности. Наведение переправы	2	4	6	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное выполнение заданий
35.	Движение по карте. Туристическая полоса препятствий	2	4	6	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
	<b>Раздел 9. Общая физическая подготовка</b>			<b>22</b>	
36.	Силовые упражнения Туристические узлы. Наведение спуска-подъема по склонам.	2	6	8	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
37.	Бег по пересеченной местности.	1	6	7	педагогическое наблюдение, зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
38.	Преодоление	1	6	7	педагогическое наблюдение,

	препятствий. Строевая подготовка				зачетные задания, демонстрация техники выполнения элементов
39.	<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	<b>144</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Вводные занятия.**

**Теория:** ознакомление с целью и задачами программы, учебным планом. Начальные представления и понятия основ безопасности Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с организацией работы, принадлежностями, инструментами.

**Практика:** составление правил безопасного поведения. Составление индивидуальных карт ожиданий и планов от занятий «Школа безопасности»

**Формы контроля:** диагностика, проблемообразующая беседа, индивидуальный опрос обучающихся для выявления уровня их готовности к занятиям. Входной контроль

#### **Раздел 1. Понятие об экстремальной ситуации.**

**Теория:** намерение. Подготовленность. Степень экстремальности.

**Практика:** анализ ситуации, оценка влияния внешних факторов (температура, солнечная радиация и т. д.), оценка имеющихся в распоряжении ресурсов и физическое состояние человека (одежда, наличие палаток, чувство голода, состояние здоровья и т. д.). Оказание медицинской помощи. Организация укрытий, добычи воды и питания. Проведение ориентирования и поиск маршрута выхода к людям. Однодневный поход.

**Формы контроля:** проблемообразующая беседа, индивидуальный опрос обучающихся для выявления уровня их готовности к занятиям.

#### **Раздел 2. Экстремальные ситуации в природе**

**Теория:** профессии, связанные с деятельностью в природе (геологоразведка, изыскательство, строительство и т. д.) и вынужденной сменой климатогеографических условия (командировки, отдых, служба в армии). Акклиматизация и реакклиматизация. Переход «холод-тепло» и наоборот. Часовые пояса. Воздействие внешних факторов на организм. Подбор защитной одежды и экипировки. Режим питания. Питьевой режим — рациональный порядок потребления воды.

**Практика:** рекомендации по выбору профессии. Определение пригодности человека к выполнению определенного вида труда или к освоению той или иной профессии. Профессиональный отбор. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи. Часовые пояса, поясное время. Определение требований к подбору защитной одежды. Составление правил питьевого режима. Определение режима питания и составление таблиц, определяющих

распределение калорийности суточного рациона между отдельными приемами пищи. Распределение суточного рациона при четырехразовом питании. Правила соблюдения правильного питьевого режима.

**Формы контроля:** диагностика, проблемообразующая беседа, индивидуальный опрос обучающихся.

### **Раздел 3. Вынужденная автономия**

**Теория:** фактор одиночества. Совмещение в одном лице различных функциональных обязанностей. Вынужденная автономия. Ситуации возможной вынужденной автономии (авария транспортных средств, потеря ориентации, потеря коллектива). Подача сигналов бедствия. Подручные сигнальные средства.

**Практика:** анализ ситуаций из самонаблюдения людей, находящихся в условиях одиночества. Работа с подручными сигнальными средствами.

**Формы контроля:** диагностика, проблемообразующая беседа

### **Раздел 4. Стрессовое состояние и его преодоление**

**Теория:** стрессовое состояние и его преодоление. Факторы возникновения стрессового состояния (одиночество, потеря ориентировки, травмы). Преодоление стресса. Основа преодоления стрессового состояния — целенаправленные грамотные действия.

**Практика:** анализ ситуаций. Принятие решения. Разработка плана действий. Последовательность действий.

**Формы контроля:** диагностика, проблемообразующая беседа

### **Раздел 5. Ориентирование**

**Теория:** понятие о карте. Понятие о масштабе карты. Стороны горизонта. Компас.

**Практика:** ориентирование по карте и компасу, определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния, ориентирование по местным предметам. Измерение и построение азимутов. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Ориентирование по следам, звездам, часам, звукам, в лесу.

**Форма контроля:** диагностика, проблемообразующая беседа, анализ ситуаций.

### **Раздел 6. Автономное существование и выживание**

**Теория:** понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного

автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

**Практика:** определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

**Форма контроля:** диагностика, проблемообразующая беседа, индивидуальный опрос обучающихся.

## **Раздел 7. Первая медицинская помощь (ПМП)**

**Теория:** личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Гигиена тела, одежды, обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Уход за телом, одеждой и обувью. Медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.

**Практика:** комплекс упражнений утренней зарядки. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Наложение повязок. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

**Формы контроля:** диагностика, проблемообразующая беседа, индивидуальный опрос обучающихся.

## **Раздел 8. Топография**

**Теория:** понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки. Оформление карт, условные знаки. Типичные формы рельефа, горизонт, азимут. Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности. Топографические карты. Азимут.

**Практика:** Определение масштаба и расстояния по карте. Изображение рельефа на карте. Определение рельефа по карте. Определение расстояний на местности и на карте. Ориентирование и движение на местности по карте. Ориентирование на местности в движении. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Составление картосхем маршрута.

**Формы контроля:** диагностика, проблемообразующая беседа

## **Раздел 9. Общая физическая подготовка**

**Теория:** краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Влияние физических упражнений на

укрепление здоровья и предотвращение травматизма. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Общая физическая подготовка. Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

**Практика:** осуществление самоконтроля. Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Комплекс упражнений на развитие выносливости. Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий. Силовые упражнения

**Формы контроля:** диагностика, проблемообразующая беседа.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, учащиеся будут делать выбор, как поступить (при поддержке взрослого);
- будут выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- будут понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### Метапредметные результаты:

- у учащихся будут сформированы практический навык и общеинтеллектуальные умения познавательных процессов;
- учащиеся будут анализировать итоги деятельности, делать выводы, умозаключения;
- у учащихся будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- учащиеся будут ориентироваться в своих знаниях, находить ответы на поставленные вопросы
- учащиеся будут проводить самооценку и оценку деятельности.

### Предметные результаты:

- ✓ будут сформированы знания, представления и познавательный интерес к изучаемому предмету;
- ✓ будет сформирован, устойчивый интерес к понятиям «экстремальные и чрезвычайные» ситуации;
- ✓ будут сформированы представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту, правилах безопасного поведения при возникновении ч/с в доме;
- ✓ будут сформированы представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, о правилах обеспечения сохранности личных вещей;

- ✓ будут сформированы представления о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации;
- ✓ будут сформированы представления о безопасном поведении на улицах и дорогах; при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте; при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ✓ будут сформированы представления о ядовитых растениях, грибах, ягодах;
- ✓ будут сформированы представления о правилах поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ✓ будут сформированы представления об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках;
- ✓ учащиеся получают навыки по оказанию первой помощи в ч/с ситуациях;
- ✓ будет сформирована положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый образовательный результат.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.1. Календарный учебный график по программе «Школа безопасности»

№ группы	Раздел программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество о учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул, выходные дни
	<b>Раздел 1. Техника безопасности. Правила на занятиях КМБ</b>			0,5	<b>4</b>		04.11.21г.
1	<b>Раздел 1. Понятие об экстремальной ситуации.</b>			3,5	14	2 раза в неделю по 2 часа	01-08.01.22г.
	<b>Раздел 2. Экстремальные ситуации в природе</b>			5,5	22		23.02.22г.
	<b>Раздел 3.</b>			2,5	10		08.03.22г. 01.05.22г. 09.05.22г.

	<b>Вынужденная автономия</b>						
	<b>Раздел 4. Стрессовое состояние и его преодоление</b>			2,75	11		
	<b>Раздел 5. Ориентирование</b>			3,5	14		
	<b>Раздел 6. Автономное существование и выживание</b>			2,25	9		
	<b>Раздел 7. Первая медицинская помощь (ПМП)</b>			4,75	19		
	<b>Раздел 8. Топография</b>			5,25	21		
	<b>Раздел 9. Общая физическая подготовка</b>		31.05.22	5,5	22		
<b>Всего</b>				<b>36</b>	<b>144</b>		

## **2.2. Условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение* ДООП «Школа безопасности» реализует учитель физкультуры и ОБЖ, Корнеев Федор Александрович, прошедший курсы повышения квалификации

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

**Место проведения занятий:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Комната для занятий хорошо освещена и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами.

#### **Инструменты и приспособления:**

- плакаты по ориентированию, выживанию, оказания медицинской помощи;
- аптечка;
- подручные средства оказания помощи;
- манекен.

**Внешние условия:** сотрудничество с службами безопасности и оказания помощи.

**Технические средства обучения:** ноутбук, проектор, экран, магнитофон.

**2.2.2. Информационно-методические условия:** видео-, фото- материалы, наглядный и раздаточный материал. Инструкции по технике безопасности.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Современная допризывная подготовка молодёжи [Электронный ресурс] // URL: <http://sodpm.ru>
2. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://обж.рф>
3. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов [Электронный ресурс] // <http://studmed.ru>: Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология URL: [http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennaya-psihologiya\\_a6c592abec3.html](http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennaya-psihologiya_a6c592abec3.html)

## **2.3. Формы аттестации и контроля**

Цель: отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся; обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- ✓ контроль качества образования;

- ✓ подбор эффективных методов обучения;
- ✓ выявление результатов педагогического процесса;
- ✓ получение сведений о личности обучающихся;
- ✓ индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося;
- ✓ самоанализ своего педагогического труда.

Для оценки результативности учебных занятий можно применять:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;

- входной контроль – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся/диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями;

- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения - для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование;

- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;

- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, соревнования/;

- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование «Школа безопасности»/

- итоговый контроль/ итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход; участие в соревнованиях «Школа безопасности»

**Результаты обучения** определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); (**0-1 балл**) - исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован;

средний уровень - деятельностная компетентность; (**2-3 балла**) - среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

высокий уровень - творческая компетентность (4-5 баллов) - высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Форма контроля результативности программы

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения контроля*</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	контрольные задания игра наблюдение	Сводная таблица
Текущий	В течение всего учебного года	оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного год	Контрольные задания, наблюдение Самостоятельное выполнение упражнений	Сводная таблица
Промежуточный	Декабрь, Май	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Контрольные задания, по вопросам Самостоятельное выполнение упражнений	Сводная таблица

Итоговый (если программа завершается)	В конце учебного года или курса обучения	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	Зачет по вопросам. Проект «Школа безопасности»	Протокол промежуточной или итоговой аттестации.
------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------

## 2.4. Оценочные материалы

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

-карта личностного роста,

-индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,

-схема самооценки «Мои достижения»

см. Приложение 3

см. Приложение 2

## 2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

№	Тема программы	Формы занятий	Педагогические методики и технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Основы здорового образа жизни	Беседа	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, словесный	Плакаты, презентация
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	тестирование	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, словесный, практический	Тест, карточки с заданием
3	Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях	Беседа, практикум	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, проблемный, практический	карточки с заданием, плакаты
4	Безопасное	Беседа,	Технологии игрового	Методы: наглядный,	Карточки с

	поведение дома	практику м	обучения, здоровьесберегающие технологии	игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый, практический	заданиями, наглядный материал
5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	Беседа, игра, практику м, экскурсия	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-поисковый, практический	Карточки с заданиями, наглядный материал
6	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	Беседа, игра, практику м,	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-поисковый, практический	Карточки с заданиями, наглядный материал
7	Терроризм и безопасность человека	Беседа, игра, практику м,	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-поисковый, практический	Карточки с заданиями, наглядный материал, просмотр видеофильма
8	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Беседа, игра, практику м, экскурсия	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-поисковый, практический	Карточки с заданиями, наглядный материал
9	Безопасное движение на транспорте.	Беседа, игра, практику м	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии		
10	Безопасное поведение на природе.	Беседа, игра, практику м	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии		
11	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	Беседа, игра, практику м	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-поисковый, практический	Тест, наглядный материал
12	Основы первой помощи	Беседа, игра, практику м, экскурсия	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, практический	Тест, наглядный материал
13	Мои права и обязанности	Беседа, игра, практику	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-	Карточки с заданиями, наглядный

		М	технологии	поисковый практический	материал
--	--	---	------------	---------------------------	----------

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Волович, В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 2005..
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1999.
3. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
4. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2004
5. Журнал «Военные знания», № 1, 1992 г.
6. Коган Б. М. «Стресс и адаптация», Издательство «Знамя», Москва, 1980 г.
7. Краткий справочник туриста, Москва, Профиздат, 1985г.
8. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г.
9. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 2006.
10. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 2002.
11. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1999.
12. Популярная медицинская энциклопедия, Москва, «Советская энциклопедия», 1979 г
13. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
14. Рутман Э. М. «Надо ли убегать от стресса?», Москва, «Физкультура и спорт», 1990 г.
15. Советский энциклопедический словарь, Москва, «Советская энциклопедия», 1989.
16. Справочник лекарственных растений. - М., 2009.
17. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 2005.
18. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998.

### Список литературы для обучающихся

1. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2019. – 96с.: ил. – (Детям о праве).

2. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. – Уфа, 2016. – 107 с.
3. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. – Уфа, 2016. – 107 с.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005
5. Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф.(Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр «Смена», 16–18 апреля 2019 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019 – 260 с.
6. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007
8. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: Оникс, С-П: ОНИКС-СПб, 2006.
9. Современная допризывная подготовка молодёжи [Электронный ресурс] // URL: <http://sodpm.ru>
10. Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл. школьниками, – М.: Просвещение, 2015. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал) икс», 2016. – 16с. – (Азбука безопасности).
11. Технологии патриотического воспитания школьников: Учебно -метод. пособие / Сост. С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова - Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. - 104 с.
12. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997

### **Список литературы для родителей**

1. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002
2. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций».
3. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск,2002.
4. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
5. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
6. Компьютерная обучающая программа «Школа безопасности».
7. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.
8. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
9. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности».

Оценочный материал

Тест. «Правила поведения на природе» для проверки знаний у обучающихся

- 1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:**  
а) резкое изменение природных условий; б) неумение ориентироваться на местности; в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;  
г) вынужденное автономное существование; д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения; е) смена климатогеографических условий; ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи; з) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.
- 2. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:**  
а) выпадение осадков; б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта); в) потеря части продуктов питания; г) потеря компаса; д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора; е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;  
ж) потеря ориентировки на местности; з) резкое понижение температуры воздуха.
- 3. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:**  
а) выполнение целей и задач похода; б) обеспечение безопасности; в) полное прохождение маршрута.
- 4. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:**  
а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте; б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте; в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута; г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.
- 5. Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые являются линейными ориентирами:**  
а) линии электропередач; б) граница леса; в) летящий самолет; г) автобус, стоящий на остановке; д) овраг; е) дорога; ж) просека; з) трактор в поле.
- 6. Наиболее удобной обувью в походе являются:**  
а) туристические ботинки; б) сапоги резиновые; в) сапоги хромовые; г) кроссовки;  
д) полуботинки; е) легкие спортивные тапочки; ж) кеды; з) туфли.
- 7. Как высушить резиновые сапоги в походе? Укажите правильный ответ:**  
а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой; б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра; в) поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню; г) вбить в землю около костра
- 8. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста? Укажите правильный ответ:**

а) однотонного цвета; б) из камуфлированного материала; в) яркая, демаскирующая.

**9. Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе?**

**Укажите правильные ответы:**

а) есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы; б) кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта; в) возможно ли определить свое местонахождение; г) сколько имеется продуктов питания; д) имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.); е) имеется ли специальный инструмент для строительства временного жилища, заготовки дров и разведения костра; ж) имеются ли средства связи; з) какая может быть погода в ближайшее время.

**10. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:**

а) искать следы своих товарищей; б) ждать, когда за вами вернутся; в) не сходить с трассы, лыжни; г) остановиться на развилке тропы; д) построить временное жилище; е) развести костер.

**11. Что необходимо предпринять, если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы? Укажите в какой очередности вы будете выполнять указанные действия:**

а) прислушаться к звукам; б) определить, сколько времени двигались; в) остановиться и оценить ситуацию; г) найти возвышенное место и оглядеться; д) вспомнить свой путь; е) искать тропу или дорогу, ручей или реку; ж) осмотреться, искать затесы или маркировку туристских маршрутов на деревьях; з) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.

**13. Приметами хоженной тропы могут быть:**

а) высокая трава; б) примятая трава; в) следы от транспорта; г) растущие на тропе грибы, ягоды; д) следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.); е) наличие следов птиц и зверей; ж) сломанные ветки.

**16. В солнечный полдень тень указывает направление на:**

а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

**Приложение 2.**

**ТЕЛЕФОНЫ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ**

**010 – ПОЖАРНЫЕ, МЧС**

**020 – ПОЛИЦИЯ**

**030 – СКОРАЯ ПОМОЩЬ**

**112 – ЕДИНЫЙ ТЕЛЕФОННЫЙ НОМЕР ВЫЗОВА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ СО ВСЕХ СОТОВЫХ ТЕЛЕФОНОВ**

**0911 – МОСКОВСКАЯ СЛУЖБА СПАСЕНИЯ (С ЛЮБОГО СОТОВОГО ОПЕРАТОРА)**

**8-800-2000-122 (РОССИЯ), 8 (495) 624-60-01 (МОСКВА) - ДЕТСКИЙ КРУГЛОСУТОЧНЫЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**8-800-333-44-34 (РОССИЯ), 8 (495) 988-44-34 (МОСКВА) - КРИЗИСНАЯ ЛИНИЯ ДОВЕРИЯ**

Ссылки на сайты органов государственной власти:

[ГУОБДД МВД России](#)

[ДГСК МВД России](#)

[ГУТ МВД России](#)

[Общественный совет при МВД России](#)

[Официальный портал Мэра и Правительства Москвы](#)

[МВД России](#)

[Главное следственное управление СК РФ по г. Москве](#)

[Прокуратура города Москвы](#)

Полезные ресурсы

[Русский жестовый язык - 112](#)

[Спас-экстрим. Портал детской безопасности.](#)

[Госавтоинспекция - портал для детей](#)

[Портал правовой информации](#)

[Детская страничка](#)

Единые телефоны экстренных служб в России:

112 – для звонков в экстренной и опасной для жизни ситуации

122 – консультации по коронавирусу

101 – МЧС

102 – полиция

103 – скорая помощь

104 – газовая служба

127 ГИБДД

128 телефон доверия полиции

129 служба психологической помощи

121 и 123 – номер «Ребенок в опасности»

**Приложение 3.**

**Проект ДОГОВОРА о сетевой форме реализации образовательной программы**